МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: языковая практика

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами иностранного языка как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики: кафедра романо-германских языков и методики обучения Шуйского Филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, языковая практика относится к обязательной части блока Б2. Практика входит в предметно-методический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения первому иностранному языку», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»; прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета;

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями иперспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает

		устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации

о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)).

Уметь:

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах

на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ((УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 31,75 часов.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 49,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	31,50	49,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	31,75	49,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3.Выбрать темы рекламных проспектов для туристических бюро по двум из городов стран изучаемых языков (английского и немецкого/французского) 4. Согласовать выбранный материал с руководителями практики по двум языкам.	1,5 ч. 3 ч.	Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	5. Выполнение индивидуального задания по практике. 6. Сбор статистического материала для презентации с учетом специфики изучаемой темы. 7. Систематизация и анализ лексики 8. Ведение дневника с фиксацией новых лексических единиц с их толкованием с помощью толкового одноязычного словаря с последующей фиксацией лексических единиц в дневнике с примерами употребления. 9.Подготовка и представление проектов по темам на материале соответствующего иностранного	61 ч.	Дневник практики Представление проекта с презентацией

			языка. 10. Обработка и анализ полученной информации.Составление и оформление отчета.		
3.	Заключительный этап	2	11. Подготовка и представление результатов проведенной работы в рамках индивидуального задания по практике 12. Составить и оформить отчет по практике. 13. Представление отчёта по практике. 14. Сдача зачёта по практике.	15,25 ч. 0,25 ч.	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки работы со страноведческой литературой, а также навыки моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; навыки сбора и обработки практического материала, написания отчета. На завершающем этапе практики студенты пишут отчет о проделанной работе .

В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии: коммуникативно-деятельностный подход, проектную методику, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. На подготовительном этапе студенты знакомятся с индивидуальными заданиями, начинают ежедневно вести дневник практики.

Основной этап практики

На основном этапе учебной практики, языковой практики студенты выполняют следующие задания:

1. Систематизируют и анализируют лексику.
2. Собирают статистический материал для презентации с учетом специфики изучаемой темы.
3. Ведут дневник практики.
4. Готовят и представляют проекты по темам на материале двух иностранных языков.

Студенты работают в группах по 2-3 человека. Рекламный проспект составляется на иностранном языке (**отдельно на английском и втором изучаемом языке**). Рекламные проспекты необходимо презентовать (устная защита проекта). Отдельно ведется

глоссарий(**по двум языкам**), куда каждый студент записывает незнакомые слова с переводом на русский язык по изучаемой теме. Минимальное количество слов – 30 лексических единиц (**в каждом проекте**).

Примерная тематика проектов на материале
Английского языка

Студенты готовят проект, связанный с одним из англоязычных университетов, либо колледжей Великобритании, Ирландии, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и т.д., куда бы они хотели поехать учиться после окончания вуза и совершенствовать свои знания английского языка.

Примерная тематика проектов на материале
второго иностранного языка (немецкий)

Студенты готовят рекламный проспект для туристического бюро по одному из городовГермании, Австрии, Швейцарии на свой выбор (например, Берлин/Кёльн/Мюнхен/Ганновер/Гамбург/Бремен/Эрфурт; Вена/Зальцбург/Инсбрук; Берн/Женева/Люцерн и др.).

Примерная тематика проектов на материале
второго иностранного языка (французский)

Студенты готовят рекламный проспект для туристического бюро по одному из городов Франции (Страсбург, Лион и др.), Канады (Монреаль, Квебек и др.), Бельгии (Брюссель, Намюр и др.), Швейцария (Женева) или России (на выбор студента).

Проект включает:

Английский язык

описание сайта англоязычного колледжа или университета:

- количество студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, либо программ PhD,
- описание ведущих кафедр и факультетов,
- сбор информации по интересующей программе,
- информацию о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем данную образовательную программу,
- описание учебных платформ, используемых для работы (Moodle, Blackboardetc),
- информацию о студенческом общежитии
- информацию о материально-технической базе учебного заведения: тренажёрные залы, фуд-корты, студенческий центр, театр, студенческая поликлиника и т. д.,
- информация о центре по работе с иностранными студентами.

Немецкий язык/французский язык

- описание истории города,

- составление маршрута следования в город из Москвы (рейс самолета или номер поезда, пересадки, стоимость билета с/без скидки, время прибытия) и краткое описание гостиницы/молодежной турбазы, стоимость проживания),
- составление программы пребывания по дням (экскурсии, краткое описание посещаемых достопримечательностей, обеды или ужины в ресторанах/кафе с указанием национальных блюд, возможности проведения свободного времени),
- описание покупок (сувениры, типичные товары региона, их стоимость и краткое описание).

Требования к оформлению собранных материалов

Английский язык

Проект представляет собой презентацию, выполненную в **PowerPoint**или**Prezi**(минимальное количество слайдов – 15). Презентация должна содержать фотографии (университета или колледжа, студенческого кампуса, учебных аудиторий, столовой, спортивных сооружений, а также может включать аудиофайлы, видео – все, что помогло бы сформировать представление об англоязычном вузе или колледже. На каждом слайде должно быть не более 2-3 иллюстраций и небольшой текст в 1-4 предложения (заголовок, название, даты, интересные факты). Видео для презентации должно быть в подходящем для проигрывания формате: **AVI, mp4**, либо заранее конвертировано в эти форматы или представлено отдельно на съёмном устройстве. Видео не должно длиться более 2 минут, либо должно быть отредактировано соответствующим образом. Презентация также должна сопровождаться отдельным текстом на английском языке, в котором описывается каждый пункт проекта (информация о факультетах, образовательных программах и платформах, кафедрах, студентах, условиях их проживания и т.д.). Минимальный объем сопроводительного текста - 10 страниц (файл формата **pdf** или **word**). Готовый рекламный проспект необходимо презентовать (защитить) устно.

Собранный лексический материал должен быть отображён в виде глоссария, в котором помимо самой лексической единицы должно быть её толкование из монолингвального англоязычного словаря, а также пример её использования в виде предложения и возможный адекватный перевод на русском языке. В качестве лексической единицы могут быть использованы не только слова разных частей речи, но также идиомы и фразеологически устойчивый сочетания, лексические «чанки» и т.д. Глоссарий должен содержать минимум 30 лексических единиц. Глоссарий также размещается на платформе https://www.nuagesdemots.fr/.

Немецкий язык/французский язык

Рекламный проспект составляется в виде презентации **PowerPoint**, **Prezi** (минимальное количество слайдов – 15). Презентация должна содержать фотографии (достопримечательности, гостиницы, рестораны, национальные блюда, схемы проезда, расписание движения поездов/самолетов, сувениры и т.п.), может включать аудиофайлы (гимн страны, песни на английском/немецком/французском языке об описываемом городе и т.п.). На каждом слайде должен быть небольшой текст в 1-4 предложения (заголовок, название, даты, интересные факты). Презентация должна сопровождаться отдельным текстом на соответствующем языке, в котором описывается каждый пункт проекта (история

города, маршрут следования и размещение, программа пребывания, покупки). Минимальный объем сопроводительного текста - 10 страниц (файл формата **pdf** или **word**). Готовый рекламный проспект необходимо презентовать (защитить) устно.

Собранный лексический материал оформляется в виде глоссария по темам. Указываются, при необходимости, стилистические пометы. Глоссарий должен содержать существительные, глаголы, прилагательные/ наречия по изучаемой теме. Существительные записываются с артиклем, у них указываются формы единственного и множественного числа, глаголы в инфинитиве. Минимальное количество слов в глоссарии – 30.

Дневник практики

Студент ведет **один** дневник практики по первому и второму языкам. Форма дневника представлена в Приложении 3. Записи в дневнике ведутся студентом ежедневно (не считая выходных и праздничных дней) в течение всего периода практики, сначала по одному, а затем по второму иностранному языку. В нем отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1	14.07.2020	Поиск информации об истории города Лондон/Женева/Кельн. Изучил(а) информацию на сайтах……., ……, …… . Выписала новые лексические единицы: Atower – башня to found (-ed,-ed) – основывать lac (m.) – озеро, fonder -основывать das Kloster, - :монастырь gründen (te, t): основывать	

Заключительный этап практики
Текстовый отчёт студента по практике
(один по двум языкам)

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (Приложение 4);

− содержание;

− введение (сроки, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− описательная часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий

− заключение (рефлексия по результатам учебной практики по следующим направлениям:

− что было самым важным на практике;
− чему удалось научиться в процессе практики;
− что было интересно узнать;
− что было самым трудным;
− в чём удалось убедиться).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета является соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:
- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- тетрадь с материалами (глоссарий и другие материалы по презентации).

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 12 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение……
Описательная часть отчета……
Заключение……
Приложения……
Приложение 1. Индивидуальное задание по практике……
Приложение 2. Дневник практики……
Приложение 3. Тетрадь с материалами …… ……

Отчет подписывается студентом, руководителем практики. Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики, сдаётся факультетскому руководителю практики в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку.

На заключительном/промежуточном этапе практики студенты оформляют отчеты; представляют их руководителям практики по двум языкам.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчётности. На кафедру представляются:

- *общий* по **двум** языкам текстовой отчет по специальной форме, включая индивидуальное задание по практике;
- *общий* по **двум** языкам дневник практики;
- *отдельно* по **двум** языкамтетрадь с записями (глоссарий и сопроводительный текст той части совместного проекта, над которой работал студент в составе группы);
- *отдельно* по **двум** языкамдиск с презентацией в PowerPoint.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике является зачёт с оценкой. Зачёт **по первому и второму языкам** проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями и презентациями.
Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (**70** баллов, т.е по **35** баллов на каждый язык: подготовка и защита проекта **- 25** баллов; глоссарий – **10** баллов) и результатов, полученных на зачёте (**30** баллов : **общий** текстовой отчет – **10** баллов; **общий** дневник практики – **10** баллов; индивидуальное задание по языкам – **10** баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики по первому языку

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – минус 5 баллов			
Премиальные баллы			
Творческий подход в оформлении языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов			

Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Войтенок, В. Разговорный английский = ConversationalEnglish: пособие по развитию устной речи / В. Войтенок, А. Войтенко. - Москва: Айрис-Пресс, 2009. - 480 с.

2. Милькевич, Е.С. Supplementarymaterialforthesecond - yearstudents: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка для студентов 2 курса / Е.С. Милькевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461976. – ISBN 978-5-9275-2028- 2. – Текст: электронный.
3. Степанова, С. Н. Английский язык для педагогических специальностей = Englishforpedagogicalspecialities: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

- дополнительная литература:

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов = EnglishforUniversityStudents. GrammarExercises: упражнения по грамматике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - Москва: Академия, 2008. - 208 с.
2. Бузаров, В. В. Грамматика разговорного английского языка = ExercisesinconversationalEnglishgrammar: сборник упражнений / В. В. Бузаров. - Москва: Флинта: Наука, 2000. - 320 с.
3. Вейхман, Г. А. Разговорный английский без ошибок: учебное пособие / Г. А. Вейхман. - 2-е изд.;испр. - Москва: Высшая школа, 2005. - 272 с.
4. Волкова, Е. В. StepsinSpeakingEnglish: (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие / Е.В. Волкова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258749. – ISBN 978-5-7882-1472-6. – Текст: электронный.
5. Гилянова, А. Г. 20 уроков разговорного английского языка (серия упражнений): пособие для студентов педагогических институтов и факультетов иностранного языка / А. Г. Гилянова. - 3-е изд.;перераб. и доп. - Москва: Высшая школа, 1993. - 144 с.
6. Голицынский, Ю. Б. Разговорный английский = SpokenEnglish: пособие по разговорной речи / Ю. Б. Голицынский. - Санкт-Петербург:Каро, 2005. - 416 с.
7. Лебединская, Б. Я. От чтения к устной речи: пособие по английскому языку / Б. Я. Лебединская. - Москва: Высшая школа, 1992. - 176 с.
8. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 214 с.: табл. - Библиогр.: с. 208-209.; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228. – Библиогр.: с. 208-209. – Текст:электронный.
9. Практический курс английского языка. 2 курс: учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 516 с.

Интернет-ресурсы:

1. The Oxford English Dictionary Online \ www.askoxford.com/dictionaries
2. The Merriam-Webster Online Dictionary \ www.merriam-webster.com/dictionary

3. Видеоблог американской студентки \https://www.youtube.com/user/hanneliseee
4. Видеоблог американской студентки \https://www.youtube.com/channel/UCLa_vxD-jXlrz_V3FBZcrhA
5. Engvid—англоязычный канал для изучающих английский язык \https://www.youtube.com/watch?v=_KLp91NeB8M

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык: учебное пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - Москва: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845. – ISBN 978-5-4263-0014-9. – Текст: электронный.
2. Немецкий язык: учебник / под ред. Н.А. Колядой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1995-8. – Текст: электронный.
3. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1). – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 148 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1186-7. – Текст: электронный.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов неязыковых учебных заведений / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 13-е изд.;перераб. и доп. - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2010.
3. Гандельман, В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В. А. Гандельман, А. Г. Катаева. - 2-е изд.;испр. - Москва: Высшая школа, 2003. - 304 с.
4. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка: начальный этап / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 6-е изд.; стер. - Москва:ЧеРо:Юрайт, 2004. - 348 с.
5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - Москва:Юрайт, 2013. - 318 с.
6. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие: [16+] / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 416 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498. – ISBN 978-5-222-20808-3. – Текст: электронный.
7. Митаенко, А. Разговорный немецкий = Umgangsdeutsch / А. Митаенко. - 2-е изд. -

Москва: Айрис-пресс, 2006. - 144 с.
8. Нарустранг, Е. В. Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: [12+] / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург: Антология, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294. – ISBN 978-5-94962-191-2. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.quermania.de/deutschland/deutschland-staedte.php (самые красивые города Германии, более 100 городов).
2. https://www.germany.travel/de/microsite/top-100/germany-travel-attractions.html (100 самых известных достопримечательностей Германии).
3. https://www.voucherwonderland.com/reisemagazin/schoenste-staedte-oesterreich/ (10 самых красивых городов Австрии).
4. https://www.xn--ferienhaus-sterreich-ebc.de/orte/ (города Австрии).
5. https://www.schoensten-orte.de/schoensten-staedte-in-der-schweiz/ (известные города Швейцарии).
6. https://www.swissnomads.ch/destinationen/europa/schweiz/13-schweizer-staedte/ (города Швейцарии).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Александровская, Е. Б. Lefrancais. ru: учебник французского языка. А 1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - 2-е изд.;испр. - Москва: Нестор Академик, 2009. - 296 с.
2. Александровская, Е. Б. Lefrancais. ru: учебник французского языка. А 2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - Москва: Нестор Академик, 2007. - 415 с.
3. Кроткова, И. Н. Практика устной и письменной речи по французскому языку: учебно-методические материалы / И. Н. Кроткова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 38 с.

- дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Langueetculturefrançaises=Культура французской речи: учебное пособие: [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632. – ISBN 978-5-9765-0963-4. – Текст: электронный.
2. Беликова, Г. В. Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. В. Беликова. - Москва: Высшая школа, 2006. - 143 с.
3. Кроткова, И. Н. RACONTE - MOI UNE HISTOIRE (Расскажи мне историю): учебные материалы и практические задания по практике устной и письменной речи на французском языке для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Иностранный язык (английский)", "Иностранный язык (французский)" / И. Н. Кроткова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный университет"; Шуйский филиал. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2017. - 28 с.
4. Кроткова, И. Н. Raconte – moiunehistoire (Расскажи мне историю) [Электронный ресурс] / И. Н. Кроткова. — Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017. — 28 с. — Режим

доступа: https://rucont.ru/efd/637828
5. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие: [12+] / Г. И. Никитина. – Москва:Юнити, 2017. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615811. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02253-6. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:
1. https://www.france-voyage.com/ (планирование путешествия во Францию)
2. https://www.lebonguide.com/restaurants (гид по ресторанам Франции)
3. https://www.ratp.fr/ (транспорт в Париже, маршруты)
4. http://www.villes.co/belgique/ (города Бельгии)
5. http://www.villes.co/canada/ (города Канады)
6. http://www.villes.co/suisse/ (города Швейцарии).
7. https://rusoch.fr/fr/events/rossiya-vo-francii.html (РУССКИЙ ОЧЕВИДЕЦ L'OBSERVATEUR RUSSE, нафранцузскомязыке).
8. https://studyinrussia.ru/fr/life-in-russia/discover-russia/sights/ (Study in Russia)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:
В процессе прохождения учебной практики используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Л.Ю. Смолина-Степович, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Н.Н.Прохоров, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

И.Н. Кроткова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык; Иностранный язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, языковой практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Основной этап			
1.1	Отбор лексического материала согласно полученному заданию.	УК-3, УК-4, ОПК-8	Записи на бумажных носителях	Зачет с оценкой
1.2	Обработка и анализ полученной информации.	УК-3, УК-4, ОПК-8	Записи на бумажных носителях и в электронной форме	Зачет с оценкой
1.3	Оформление собранного материала	УК-3, УК-4, ОПК-8	Записи на бумажных носителях	Зачет с оценкой
1.4	Составление презентации в PowerPoint	УК-3, УК-4, ОПК-8	Презентация	Зачёт с оценкой
1.5	Ведение дневника практики.	УК-3, УК-4, ОПК-8	Дневник практики	Зачёт с оценкой
2	Заключительный этап			
2.1	Составление и оформление отчета по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-3, УК-4, ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей

	и реализовывать свою роль в команде	умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы,

			аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

			– методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, языковая практика по первому языку по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3,4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.03	Практика устной и письменной речи	1-5 курс/1-А семестр
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	3-5 курс/5-А семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
ФТД.01	Деловое общение на иностранном языке	4 курс/8 семестр
ФТД.02	Языковые особенности современных средств коммуникации	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/ семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Коммуника-ция	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: – основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. Уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. Владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных

			ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1,2 курс/1-4 семестр
Б1.В.03.01	Практикум по английской орфографии и письму	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Латинский язык	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1курс /1,2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, языковая практика по первому языку по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.05	Практическая фонетика второго иностранного языка	1,2 курс/2-3 семестр
Б1.О.06.03	Практика устной и письменной речи	1-5 курс/1-А семестр
Б1.О.06.04	Практическая фонетика	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.08	Практическая грамматика	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.09	Практическая грамматика второго иностранного языка	2,3 курс/4-6 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	История языка	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.03	Лингвострановедениевторого иностранного языка	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Лингвострановедение	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	3-5 курс/5-А семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Домашнее чтение	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Аналитическое чтение	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.04	Лексикология	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Стилистика	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Стилистика второго иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Литература страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	История страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Лексикология второго иностранного языка	4 курс/7 семестр

Б1.В.03.ДВ.04.01	Литература страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Теория и практика межкультурной коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Национально-культурная специфика коммуникации	4 курс/8 семестр
ФТД.01	Деловое общение на иностранном языке	4 курс/8 семестр
ФТД.02	Языковые особенности современных средств коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Теоретическая грамматика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Домашнее чтение (второй иностранный язык)	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – *содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;* – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования

			компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – *совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;* – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – *руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета* (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)*;* – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: –*способами совершенствования профессиональных знаний и умений*

			путем использования информационной среды; – *высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;* – *умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;* – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в теорию языка	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Практика устной и письменной речи	1-5 курс/1-А семестр
Б1.О.06.04	Практическая фонетика	1 курс/1,2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, языковая практика по первому языку по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.05	Практическая фонетика второго иностранного языка	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.08	Практическая грамматика	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3,4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/4-5 семестр
Б1.О.06.09	Практическая грамматика второго языка	2,3 курс/4-6 семестр
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	3-5 курс/5-А семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому	3 курс/5 семестр

	модулю	
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения первому иностранному языку	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения второму иностранному языку	3-4 курс/6-8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Иностранный язык; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по учебной практике, языковой практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки
(максимум 10 баллов по двум языкам)

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
5	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
3	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составители: _____Л.Ю. Смолина-Степович
_____ Н.Н. Прохоров
_____ Л.В. Гудкова
_____ И.Н.Кроткова
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения,
протокол от«___»_____202 г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике, языковой практике по первому языку

Дневник практики по первому и второму языкам
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ по **двум**языкам в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки
(максимум 10 баллов)

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составители: _____Л.Ю. Смолина-Степович
_____ Н.Н. Прохоров

_____ Л.В. Гудкова
_____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____202___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике, языковой практике

Составление глоссария
Задание:
Выписать 30 незнакомых лексических единиц с переводом на русский язык. (**отдельно по каждому языку)**

Критерии оценки
(максимум 20 баллов по двум языкам)

Оценки в баллах	Критерии
Статистические результаты в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие объёма, содержания и оформления установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие в оформлении и содержании от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Составители: _____Л.Ю. Смолина-Степович
_____ Н.Н. Прохоров
_____ Л.В. Гудкова
_____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по учебной практике, языковой практике

Задание: Подготовка и участие в коллективном проекте по иностранному языку

Критерии оценки проекта

(максимум 50 баллов по двум языкам)

Проект		
Качество содержания проектной работы (до 12 баллов)	креативность и оригинальность	От 0 до 2
	уровень текстов (сложность)	От 0 до 2
	соответствие содержания выбранной теме	От 0 до 2
	глубина проработки темы	От 0 до 3
	доступность изложения для широкой аудитории	От 0 до 2
	наличие подписей под фотографиями	От 0 до 1
Оформление продукта (до 3 баллов)	выдержанность стиля оформления – дизайн: работа со шрифтами, главный заголовок, графика, инфографика, врезки, выноски, графика, живопись, фотографии, аудио/видеофрагменты	От 0 до 2
	верстка: структура, рубрикация; корректура: отсутствие опечаток	От 0 до 1
Защита проекта		
Работа с аудиторией (до 2 баллов)	Интерактивность	От 0 до 1
	Ответы на вопросы слушателей	От 0 до 1
Языковая составляющая работы (до 8 баллов)	Грамматическая правильность речи	0т 0 до 4
	Использование лексики модуля. Разнообразие лексического материала	0т 0 до 4
Итого:		**25**

Составители: _____Л.Ю. Смолина-Степович
_____ Н.Н. Прохоров
_____ Л.В. Гудкова
_____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить **общий** текстовый отчет по практике по двум языкамвсоответствии с установленными требованиями

Критерии оценки
(максимальное количество 10 баллов)

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Составители _____Л.Ю. Смолина-Степович
_____ Н.Н. Прохоров
_____ Л.В. Гудкова
_____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____202 г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____202_____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенцийУК-3, УК-4, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике является зачёт с оценкой. Зачёт**по первому и второму языкам** проводится в форме оцениваниярезультатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями и презентациями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (**70** баллов, т.е по **35** баллов на каждый язык: подготовка и защита проекта **- 25** баллов; глоссарий – **10** баллов) и результатов, полученных на зачёте (**30** баллов : **общий** текстовой отчет – **10** баллов; **общий** дневник практики – **10** баллов; индивидуальное задание по языкам – **10** баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики по первому языку

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – минус 5 баллов			
Премиальные баллы			
Творческий подход в оформлении языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов			

Составители _____Л.Ю. Смолина-Степович
_____ Н.Н. Прохоров
_____ Л.В. Гудкова
_____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____202 г., №___

Заведующий кафедрой _____ «____»_____202 г

Приложение 2.**Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Основная профессиональная образовательная программа
Иностранный язык; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Иностранный язык; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Языковая практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	Число/месяц/год – число/месяц/год
База практики	Кафедра романо-германских языков и методики обучения
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и

место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)).

Уметь:

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями иперспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ((УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3.Выбрать темы рекламных проспектов для туристических бюро по двум из городов стран изучаемых языков (английского и немецкого/французского) 4. Согласовать выбранный материал с руководителями практики по двум языкам.	1,5 ч. 3 ч.	Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	5. Выполнение индивидуального задания по практике. 6. Сбор статистического материала для презентации с учетом специфики изучаемой темы.	61 ч.	Дневник практики

			7. Систематизация и анализ лексики 8. Ведение дневника с фиксацией новых лексических единиц с их толкованием с помощью толкового одноязычного словаря с последующей фиксацией лексических единиц в дневнике с примерами употребления. 9.Подготовка и представление проектов по темам на материале соответствующего иностранного языка. 10. Обработка и анализ полученной информации.Составление и оформление отчета.		Представление проекта с презентацией
3.	Заключительный этап	2	11. Подготовка и представление результатов проведенной работы в рамках индивидуального задания по практике 12. Составить и оформить отчет по практике. 13. Представление отчёта по практике. 14. Сдача зачёта по практике.	15,25 ч. 0,25 ч.	Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики	Дата/месяц/год
2.	Фонетический языковой материал	Дата/месяц/год
3	Лексический языковой материал	Дата/месяц/год
4	Страноведческий языковой материал	Дата/месяц/год
5.	Презентация в формате PowerPoint с отчетом о результатах проведенного исследования	Дата/месяц/год

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	Дата/месяц/год
2.	Тетрадь с материалами (как приложение к текстовому отчету)	Дата/месяц/год
3	Диск с презентацией в формате PowerPoint (как приложение к текстовому отчету)	Дата/месяц/год
4	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.	Дата/месяц/год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие объёма, содержания и оформления дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие объёма, содержания и оформления дневника практики - наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
2. Соответствие содержания и оформления языкового материала установленным требованиям.	- полное соответствие содержания и оформления словаря установленным требованиям; - наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
3. Соответствие устного выступления установленным требованиям.	- полное соответствие; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
2. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
4. Соответствие оформления и	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
содержания дневника практики установленным требованиям.	установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
5. Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, языковой практике является зачёт с оценкой. Зачёт**по первому и второму языкам** проводится в форме оцениваниярезультатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями и презентациями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (**70** баллов, т.е по **35** баллов на каждый язык: подготовка и защита проекта **- 25** баллов; глоссарий – **10** баллов) и результатов, полученных на зачёте (**30** баллов : **общий** текстовой отчет – **10** баллов; **общий** дневник практики – **10** баллов; индивидуальное задание по языкам – **10** баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, языковой практики по первому языку

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Наличие лексических и грамматических ошибок – минус 0,5 балла за каждую существенную ошибку. Использование онлайн переводчиков – минус 5 баллов Несамостоятельное выполнение задания – минус 5 баллов Пропущено 10% занятий без уважительной причины – 5 баллов			
Премиальные баллы			
Творческий подход к оформлению языкового материала – 5 баллов Активность на занятии – 5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:
_____ (Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3**Дневник практики**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	историко-филологического
Курса, группы	2 курса 1 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Иностранный язык; Иностранный язык

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

202… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка